

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Специальная педагогика и психология**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль подготовки: Логопедия
Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии

Барцаева Е. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.03.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – вооружение бакалавров знаниями теоретических и практических основ современной специальной педагогики и психологии, подготовка к профессиональной деятельности в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование терминологического аппарата специальной педагогики и психологии;
- формирование способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей с ОВЗ;
- формирование знаний о современных классификациях детей с ОВЗ;
- формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ;
- формирование знаний об основных направлениях, содержании, формах и методах коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ОВЗ, в системе специального и инклюзивного образования;
- формирование способности обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ;
- формирование способности использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ;
- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- формирование способности осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ;
- формирование способности обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- формирование способности выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;
- формирование способности взаимодействовать с разными субъектами образовательных отношений;
- формирование способности вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;
- формирование способности отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование способности применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты;
- формирование способности пользоваться технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.4 «Специальная педагогика и психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, во 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей применения форм, методов, средств в ходе обучения, воспитания, развития детей; психолого-педагогической диагностики; специфики педагогической деятельности в образовательной организации.

Изучению дисциплины К.М.4 «Специальная педагогика и психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.2 Возрастная психология;

К.М.1 Общая психология.

Освоение дисциплины К.М.4 «Специальная педагогика и психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.1 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;

К.М.4 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;

К.М.5 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;

К.М.5 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Специальная педагогика и психология», включает:

01 Образование и наука.

03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями (ОПК, ПКО) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-3. способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3. способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знать: - алгоритм формирования цели и результатов деятельности обучающихся с ОВЗ; - особенности использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; - особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ; уметь: - обозначать цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ; - обосновывать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; - применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

	владеть: - навыками обоснования целей и конкретизации результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ; - навыками обоснования использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ - навыками применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-5. способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5. способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	знать: - особенности выбора педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты; - процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; - информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); уметь: - осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты; - осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; - применять информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); владеть: - навыками осуществления педагогически обоснованных технологий контроля и оценки

	образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты; - навыками осуществления процедуры контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; - навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-7. способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7. способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знать: - способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; - особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - особенности вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений; уметь: - различными способами взаимодействовать с разными субъектами образовательных отношений; - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений; владеть: - навыками взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками демонстрации умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ПКО-2. способностью характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	
проектная деятельность	
ПКО-2. способностью характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные	знать: - приемы отбора, анализа, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для

результаты	решения задач профессиональной деятельности; - особенности применения методов психолого-педагогического исследования и анализа полученных результатов; - технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности; уметь: - отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности;; - применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты; - применять технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности; владеть: - навыками отбора, анализа, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности; - навыками применения методов психолого-педагогического исследования и анализа полученных результатов; - навыками применения технологий презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр	Третий семестр
Контактная работа (всего)	16	6	10
Лекции	6	2	4
Практические	10	4	6
Самостоятельная работа (всего)	119	66	53
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии:

Специальная педагогика и психология как науки изучающие проблемы детей с ОВЗ. История развития специальной педагогики и психологии. Причины и механизмы нарушений психофизического развития. Классификации нарушений в развитии ребенка. Диагностика отклонений в развитии ребенка.

Модуль 2. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Основы дидактики специальной педагогики и психологии. Система специального образования. Современная система специальных образовательных услуг.

Модуль 3. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Педагогические системы образования лиц с задержкой психического развития. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Педагогические системы образования лиц с речевыми нарушениями. Педагогические системы образования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Педагогические системы образования лиц с эмоциональными нарушениями. Педагогические системы образования лиц с комплексными нарушениями.

Модуль 4. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и психологии:

Актуальные проблемы современной системы образования лиц с ОВЗ. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ: общее приоритетное направление развития. Интегрированное обучение и воспитание детей. Инклюзивное образование в современной системе образования.

Раздел 5. Экзамен:

Экзамен

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии (2 ч.)

Тема 1. Специальная педагогика и психология как науки, изучающие проблемы детей с ОВЗ (2 ч.)

Специальная педагогика как наука об обучении, воспитании и социальной адаптации детей с ОВЗ. Специальная психология как наука об изучении закономерностей психического развития детей с ОВЗ. Предмет, цель и задачи. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии: коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, дефект и др. Взаимосвязь обучения, воспитания, коррекции и развития. Отрасли специальной педагогики и специальной психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими отраслями научных знаний.

Модуль 3. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Тема 2. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями (2 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика и специальное образование детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития. Умственная отсталость: понятие, этиология, клинические проявления, прогноз развития детей с умственной отсталостью. Классификации умственной отсталости (Г. Е. Сухаревой, М. С. Певзнер). Основные клинические формы умственной отсталости (олигофрения, деменция). Классификация олигофрении по степени выраженности (легкая, умеренная, выраженная). Состав учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида для детей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми. Обучение детей с нарушением интеллекта в общеобразовательной школе. Воспитание, обучение и социальная адаптация детей с выраженной степенью умственной отсталости.

Организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с особенностями их развития и возрастными

нормами.

Осуществление выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с нарушением интеллекта. Выявление и коррекция трудностей в обучении детей с нарушением интеллекта, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса.

Модуль 4. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и психологии (2 ч.)

Тема 3. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ: общее приоритетное направление развития (2 ч.)

Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.

Развитие служб ранней помощи за рубежом и в России. История развития ранней помощи в США: 1 период (начало 1960-х); 2 период (конец 1960-х); 3 период (1970–1980-е) рост фундаментальных знаний, разработка методик, ставших результатом исследований. История создания программ ранней помощи в России (с 1992). Методики стимуляции раннего развития. Методики, центрированные на ребенке. Модели нормализации. Семейно-центрированные модели. Модели включения (инклюзия). Принципы работы социально-педагогических и психотерапевтических программ раннего вмешательства.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии (2 ч.)

Тема 1. Специальная педагогика и психология как науки, изучающие проблемы детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Раскрыть понятие, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Дать определение основным понятиям специальной педагогики и психологии.
3. Охарактеризовать отрасли специальной педагогики и психологии.
4. Обосновать связь специальной педагогики и психологии с другими отраслями научных знаний.
5. Раскрыть философские и социокультурные основы специальной педагогики и психологии.
6. Раскрыть сущность правовых основ специальной педагогики и психологии.
7. Раскрыть сущность клинических основ специальной педагогики и психологии.
8. Раскрыть сущность психологических и лингвистических основ специальной педагогики и психологии.
9. Раскрыть экономические основы специальной педагогики и психологии.

Модуль 2. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Тема 2. Основы дидактики специальной педагогики и психологии (2 ч.)

1. Рассмотреть принципы специального образования.
2. Обозначить и охарактеризовать основные технологии и методы специального образования.
3. Охарактеризовать формы организации специального обучения.
4. Обосновать средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

5. Раскрыть особенности профессиональной деятельности и личность педагога системы специального образования.

6. Охарактеризовать способы взаимодействия педагога системы специального образования с разными субъектами образовательных отношений.

7. Раскрыть обеспечение объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.

Модуль 3. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Тема 3. Педагогические системы образования лиц с задержкой психического развития (2 ч.)

1. Дать определение понятию задержка психического развития (ЗПР). Раскрыть этиологию, клинику, патогенез, прогноз развития, описать классификации ЗПР.

2. Охарактеризовать основные клинические формы ЗПР по этиопатогенетическому принципу.

3. Представить психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР.

4. Раскрыть особенности образования лиц с ЗПР.

5. Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР.

6. Охарактеризовать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

7. Раскрыть выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ЗПР.

8. Раскрыть особенности выявления и коррекции трудностей в обучении детей с ЗПР, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.

Модуль 4. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и психологии (4 ч.)

Тема 4. Актуальные проблемы современной системы образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Раскрыть причины появления новых приоритетов в системе специального образования.

2. Обосновать проблемы совершенствования нормативно-правовой базы специального образования.

3. Раскрыть сущность модернизации системы специального образования в России:

3.1 идеи реформирования системы специального образования;

3.2 основные направления развития отечественной системы специального образования на современном этапе.

4. Обосновать проблемы совершенствования коррекционно-педагогического процесса: процессы стандартизации специального образования, создание единого образовательного пространства в России, совершенствование содержания и технологий специального и инклюзивного образования.

Тема 5. Инклюзивное образование в современной системе образования (2 ч.)

1. Раскрыть понятие и сущность инклюзии и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

2. Раскрыть нормативно-правовые основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

3. Раскрыть в сопоставительном анализе опыт организации инклюзивного образования за рубежом и в России: проблемы и перспективы их разрешения.

4. Охарактеризовать методологические подходы, лежащие в основе инклюзивного образования.

5. Раскрыть отличия инклюзивного образования от моделей интегрированного

обучения и воспитания.

6. Раскрыть факторы, обуславливающие ограничения в распространении практик инклюзивного образования.

7. Охарактеризовать риски внедрения практик инклюзивного образования.

8. Охарактеризовать основные ценности и принципы, преимущества и индикаторы инклюзивного образования.

9. Раскрыть особенности профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

10. Раскрыть особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

11. Раскрыть особенности умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения педагога инклюзивного образования с разными субъектами образовательных отношений.

12. Раскрыть особенности отбора, анализа, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности.

13. Раскрыть особенности применения технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности педагога-психолога инклюзивного образования.

14. Раскрыть сущность сопровождения «особого» ребёнка в условиях инклюзивного образования.

15. Раскрыть способы взаимодействия педагога-психолога инклюзивного образования с разными субъектами образовательных отношений.

16. Охарактеризовать взаимодействие педагогов, родителей, специалистов в инклюзивном образовании, взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося с ОВЗ, взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (66 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии (33 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1.

Составить опорные графические схемы: «Специальная педагогика и психология как науки», «Научные основы специальной педагогики и психологии», «Связь специальной педагогики и психологии с другими науками».

Задание 2.

Составить опорные графические схемы: «Факторы развития личности», «Причины нарушений психофизического развития», «Классификации нарушений психического развития», «Направления и содержание работы ПМПК».

Задание 3.

Составить опорные графические схемы: «Система специального и инклюзивного образования в России», «Основные направления реформирования системы специального образования в России», «Система специального образования в Республике Мордовия».

Задание 4.

Подготовить мультимедийную презентацию «История становления и перспективы развития национальных систем специального образования».

Задание 5.

Изучить и проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ. Обозначить проблемы правового поля в отношении лиц с ОВЗ.

- Конституция (Основной закон) Российской Федерации (1993);
- Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (1998);
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012);
- Приказ Президента РФ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010);
- Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» (2012);
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы» (2015).

Задание 6.

Проанализировать специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья в сравнительном плане с прежним стандартом.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание 1.

Решить учебно-профессиональную задачу:

Задача 1. Определить форму психического дизонтогенеза по предложенной характеристике: «Особый тип аномалии, при котором наблюдается патологическое формирование личности с тяжелыми дефектами зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, данный недостаток сенсорных стимулов вызывает явление депривации и нарушения эмоциональной сферы».

Задача 2. Определить факторы возникновения и основные проявления у различных форм задержанного психического развития:

- I. конституциональной;
- II. соматогенной;
- III. психогенной;
- IV. церебрально-органической.

Факторы возникновения:

- 1) Хронические соматические заболевания.
- 2) Церебральная недостаточность.
- 3) Неблагоприятные условия воспитания.
- 4) Генетические факторы.

Основные проявления:

- a. Незрелость мозговых структур.
- b. Нейродинамические и энцефалопатические расстройства.
- c. Микросоциальная и педагогическая запущенность.
- d. Хроническая астения ЦНС.

Задача 3.

По перечисленной группе признаков определить тип психопатии у ребенка.

Ребенку свойственна вязкость и тугоподвижность эмоциональных проявлений, характерны застревания на переживаниях, угрюмость, подозрительность, недовольство, склонность к резким аффективным вспышкам, мстительность, злобность, скупость. Часто он проявляет враждебное отношение не только к товарищам, но и к педагогам. Наряду с этим у него имеется много положительных качеств: хорошая работоспособность, тщательность в выполнении заданий, целенаправленность, умение сосредоточиться на работе и преодолевать трудности.

Задача 4.

В процессе педагогического изучения учащихся с нарушением интеллекта используется такой метод, как наблюдение. Определить основные принципы изучения таких детей в процессе наблюдения.

Задача 5. Для какой группы умственно отсталых детей в зависимости от степени выраженности интеллектуального дефекта характерны следующие признаки: «Наличие грубых дефектов восприятия, памяти, мышления, моторики, эмоционально-волевой сферы. Однако большинство детей признаются обучаемыми, и при специальном обучении способны овладеть элементарными навыками общения, письма, чтения и счета, а также навыками самообслуживания и элементарными профессионально-трудовыми навыками».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Задание 1.

Определить сущность и соотнести основные понятия и категории специальной и коррекционной педагогики: коррекционная педагогика, специальная педагогика, лечебная педагогика, лицо с особыми образовательными потребностями, лицо с ограниченными возможностями здоровья, специальное образование, интегрированное образование, инклюзивное образование.

Задание 2.

Запишите в педагогический словарь определения следующих понятий: психика, онтогенез, дизонтогенез, пренатальные, натальные, постнатальные патологические факторы, аномалия, интоксикация, гидроцефалия, «зона ближайшего развития», «зона актуального развития».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Задание 1.

Написать и публично защитить реферат на одну из предложенных тем: «Медицинская реабилитация и абилитация», «Клинические основы специальной педагогики», «Психологические основы специальной педагогики», «Диагностика в специальной педагогике».

Задание 2.

Написать и публично защитить реферат на одну из предложенных тем: «Проблема классификации нарушений психического развития как одна из наиболее актуальных проблем коррекционной и специальной педагогики», «Ранняя комплексная диагностика нарушений психофизического развития детей», «Вклад отечественных исследователей в разработку проблем коррекции, обучения и воспитания детей с ОВЗ», «Вклад Л. С. Выготского в развитие отечественной специальной педагогики и психологии».

Задание 3.

Написать и публично защитить реферат на одну из предложенных тем: «Современный этап в развитии системы специального образования в России (на примере Республики Мордовия)», «Зарубежный опыт в реализации инклюзивного образования», «Вклад выдающихся ученых-дефектологов в развитие коррекционной и специальной педагогики»

Модуль 2. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (33 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1.

Составить опорные графические схемы: «Формы организации обучения лиц с ОВЗ», «Методы специального образования», «Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования».

Задание 2.

Составить опорные графические схемы: «Система специального в России и за рубежом», «Система специального образования в Республике Мордовия».

Вид СРС: составление таблиц

Задание 3.

Составить таблицы: «Принципы специального образования», «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Профессиональные и личностные качества педагога-дефектолога».

Вид СРС: составление библиографического списка

Задание 4.

Составить перечень литературных источников по основным направлениям модернизации специального образования лиц с ОВЗ, изданных за последние 5 лет.

Вид СРС: подготовка презентации

Задание 5.

Подготовить мультимедийную презентацию «Современные тенденции развития отечественной системы специального образования».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Задание 1.

Написать и публично защитить реферат на одну из предложенных тем: «Обучение и воспитание как единый целостный коррекционно-направленный процесс», «Современное состояние дошкольного специального образования в России», «Современная школьная система специального образования в России», «Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью», «Основные требования к личности педагога-дефектолога».

Третий семестр (53 ч.)

Модуль 3. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (26,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1.

Составить опорные графические схемы: «Причины умственной отсталости», «Классификации умственной отсталости», «Клинические формы ЗПР».

Задание 2.

Составить опорные графические схемы: «Структура дефекта при нарушениях слуха», «Классификации нарушений слуха», «Классификации нарушений зрения», «Классификации нарушений речи».

Задание 3.

Составить опорные графические схемы: «Структура дефекта при ДЦП», «Методы воспитательной работы с девиантными школьниками», «Классификации психопатий».

Задание 4.

Составить опорные графические схемы: «Структура комбинированного дефекта», «Классификации сложных дефектов», «Методы коррекционной работы с лицами, имеющими комплексный дефект».

Задание 5.

Заполнить таблицу: «Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР».

Задание 6.

Составить коспект занятия с целью организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание 7.

Составить рекомендации по комплексному сопровождению ребенка с ЗПР в условиях общеобразовательной школы.

Задание 8.

Составить рекомендации по комплексному сопровождению ребенка с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы.

Задание 9.

Составить рекомендации по комплексному сопровождению ребенка с ОВЗ, имеющего

эмоционально-волевые нарушения, в условиях общеобразовательной школы.

Задание 10.

Составить рекомендации по комплексному сопровождению ребенка с ОВЗ, имеющего сложный дефект.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание 1.

Решить учебно-профессиональные задачи:

Задача 1.

Составить и обосновать комплексную коррекционную программу, направленную на устранение недостатков физического развития умственно отсталых учащихся.

«Дима Л. имеет среднее физическое развитие, средней уровень двигательной подготовленности. У него несколько снижен вес, рост – нижняя граница нормы, незначительное нарушение осанки, плоскостопие. Его основные движения отличаются неточностью, при выполнении прыжков не может одновременно прыгать на двух ногах, при выполнении прыжков на одной ноге теряет равновесие; в беге у него ограничена амплитуда движения, он бежит напряженно и скованно. Нарушения в развитии основных двигательных качеств характеризуются следующими показателями: отставание от нормы в показателях силы основных мышечных групп туловища и конечностей (на 5–10 %); быстроты движений (на 5–8%); выносливости динамического характера (на 10–15 %); скоростно-силовых качеств (на 5–10 %); гибкости – подвижности в суставах (на 5–8 %). На уроках физической культуры Дима достаточно медленно овладевает двигательными умениями и навыками, хотя способен выполнять относительно высокие нагрузки и неплохо восстанавливается, Страдает некоторыми соматическими заболеваниями».

Задача 2.

Спрогнозировать положение нового ученика в сформированной структуре классного коллектива, исходя из имеющейся на него характеристики. Предложить наиболее оптимальные варианты коррекционно-педагогической работы с целью наиболее успешной адаптации новичка.

«В классный коллектив 5-го класса специальной (коррекционной) школы VIII вида пришел новый ученик. Олег К. является мальчиком с достаточно сохранным интеллектом, способным сплотить ребят и увлечь интересным делом. Он хорошо выполняет поручения педагогов, старается привлекать к деятельности одноклассников. Занимает явно лидирующие позиции».

Задача 3.

Спрогнозировать эффективность применения методов, способствующих оценке поведения умственно отсталых школьников:

беседа с учителями и воспитателями, работающими со школьником; изучение педагогической документации; анкета; тесты;

упражнение; убеждение; пример; стимулирование деятельности; наказание; поощрение; приучение; педагогическое требование; общественное мнение;

рассказ; объяснение; беседа; работа с книгой; упражнение; наблюдение; практические работы; опытническая деятельность.

Задача 4.

Спрогнозировать возможность и эффективность применения различных форм обучения умственно отсталого ребенка.

«Маша К. имеет нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, отклонения в поведении. В соответствии с заключением ПМПК, ей поставлен диагноз: «Олигофрения в степени дебильности». Родители девочки (единственного ребенка в семье) достаточно состоятельные люди и поэтому хотели бы дать ей хорошее образование».

1. Интеграция в массовую школу (умственно отсталый ребенок постоянно должен иметь рядом с собой педагога-дефектолога, который разрабатывает индивидуальную программу обучения, соответствующую реальным возможностям ребенка и обучает по ней его, формально находясь в обычном классе).

2. Обучение на дому (ребенок обучается по индивидуальной программе, специально для него составленной педагогом, соответствующей его возможностям, обучение происходит с одним педагогом в домашних условиях).

3. Обучение в специальной (коррекционной) образовательной школе УШ вида (обучение осуществляется по программе специальной школы на основе индивидуального и дифференцированного подходов).

Задача 5.

В соответствии с программой изучения личности ребенка, спрогнозировать эффективность применения методов педагогического исследования.

1. Социальные и биологические условия поведения.

2. Изучение форм поведения.

3. Изучение личности в целом.

4. Школьная успеваемость.

Задача 6.

Определить вид отклонения в развитии (какое нарушение первично, есть ли вторичные нарушения и т.д., осложнения; в какой тип заведений должен быть помещен ребенок). Перечислить основные направления коррекции (что коррегировать в первую очередь, что во вторую). Классифицировать предложенные задачи, то есть определить, есть ли похожие и обосновать свой вывод.

«Девочка М., 3 года 9 месяцев.

Из наблюдений за ребенком: преобладает отрицательный фон настроения; инструкций не выполняет; не реагирует на речевое общение с ней, хотя слух в норме; избегает взгляда в глаза; при невыполнении её желаний начинает кричать. Навыки самообслуживания отсутствуют. Ложкой не пользуется, из чашки пьёт. В игрушки не играет, обнюхивает предметы. При дискомфорте наблюдается самоагрессия: стучит головой о стену, кусает кулаки. Отстраняется от телесного контакта и ласки близких, пуглива. Симбиотическая связь с матерью. Двигательная активность однообразна: не целенаправленно потряхивает руками, хлопает в ладоши, иногда застывает подолгу в одной позе.

Со слов матери, в младенчестве ей не удавалось установить с дочерью зрительный контакт, рано отказалась от груди, в дальнейшем плохо жевала, долго держала пищу во рту. В еде крайне избирательна.

Соматическое состояние: астеник, черты лица мелкие, хрупкие, лицо вытянутое, выражение лица серьёзное.

При неврологическом обследовании явных расстройств не обнаружено.

Психологическое исследование М. установило сохранность интеллекта при его негармоничном развитии».

Задача 7.

В процессе коррекции поведения детей, как указывал В. П. Кащенко, наиболее эффективно применяются такие методы, как «метод игнорирования», «метод культуры здорового смеха». Спрогнозировать, какой из указанных методов будет наиболее эффективно использоваться для детей, имеющих следующие недостатки поведения:

дети с истерическими чертами характера; дети, склонные к уединению, замкнутые.

Задача 8.

Проанализировать методы, используемые учителем в процессе объяснения нового материала. Обосновать, какой из педагогов применяет методы, в большей степени способствующие развитию у первоклассников устойчивого волевого внимания.

«В 1-ом классе учительница проводит урок ознакомления с животными. Вначале она показала ученикам игрушки: мишку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из двери «сарая» (макет, подготовленный педагогом), двигалась перед школьниками по столу. Учительница называла каждое животное, показывала, как оно «разговаривает». Ученикам было весело, они внимательно смотрели на игрушки и ждали появления нового животного».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Задание 1.

Написать и публично защитить реферат на одну из предложенных тем: «Основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с выраженной степенью умственной отсталости», «Основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР в условиях инклюзивного образования».

Задание 2.

Написать и публично защитить реферат на одну из предложенных тем: «Основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения», «Основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха», «Основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи».

Задание 3.

Написать и публично защитить реферат на одну из предложенных тем: «Современные подходы к коррекции и обучению детей с нарушениями ОДА», «Современные подходы к коррекции и обучению детей с РДА», «Основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми дисгармоническим складом личности».

Задание 4.

Написать и публично защитить реферат на одну из предложенных тем: «Современные подходы к коррекции и обучению детей со сложными дефектами», «Современные подходы к коррекции и обучению слепоглухих детей».

Модуль 4. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и психологии (26,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1.

Заполнить таблицу: «Основные тенденции и перспективы развития интегрированного обучения и воспитания»

Задание 2.

Заполните таблицу, правильно восстановив в ней перепутанные графы: «Характеристика исторических моделей социально-образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья».

Задание 3.

Заполните таблицу. «Хронология, специфика внедрения и перспективы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции в зарубежных странах».

Задание 4.

Заполните таблицу «Виды деятельности педагога-дефектолога (педагога-психолога): основные задачи и направления работы».

Задание 5.

Заполните таблицу «Формы работы педагога-психолога с родителями, воспитывающими детей младшего школьного возраста».

Задание 6.

Заполните таблицу: «Содержание работы специалистов образовательной организации, реализующей обучение и воспитание детей с ОВЗ».

Задание 7.

Составить опорные графические схемы: «Модели интеграции», «Формы интегрированного обучения», «Особенности профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования»,

«Формы взаимодействия специалистов психолого-медико-психолого-педагогического консилиума в условиях инклюзивного образования».

Задание 8.

Подготовьте мультимедийную презентацию по теме: «Современные подходы к

организации взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогического консилиума образовательной организации».

Задание 9.

Подготовьте мультимедийную презентацию по теме: «Актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты».

Задание 10.

Подготовьте рекомендации по совместному планированию работы специалистов в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Задание 11.

Подготовьте рекомендации по осуществлению контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявлению и коррективки трудностей в обучении.

Задание 12.

Подготовьте рекомендации по взаимодействию учителя-дефектолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Задание 1.

Написать и публично защитить реферат на одну из предложенных тем: «Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ», «Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России», «Опыт организации интегрированного и инклюзивного образования в России: проблемы и перспективы их разрешения», «Совершенствование содержания и технологий специального и инклюзивного образования».

Задание 2.

Написать эссе на одну из предложенных тем: «Чего я ожидаю от инклюзивного образования?», «Интеграция и инклюзия – миф или реальность?».

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Задание 1.

Подготовьте конспекты статей:

Абрамова, И. В. Взаимодействие специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования / И. В. Абрамова, Е. В. Золоткова // Российский научный журнал. – 2012. – № 5 (30). – С. 153-158.

Ежовкина, Е. В. Моделирование процесса взаимодействия специалистов педагогического сопровождения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инновационного гуманитарно-ориентированного центра образования // Российский научный журнал. – 2013. – № 3(34). – С. 234-240.

Задание 2.

Сделайте тезисные выписки из источника: Семаго, М. М. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.f-nashideti.ru/inklusia/182-mezhdisciplin.html>.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПКО-2	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические основы специальной педагогики и психологии
			Модуль 2: Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья
			Модуль 3: Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
			Модуль 4: Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и психологии

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании, Возрастная психология, Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи, Общая психология.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании, Возрастная психология, Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи, Общая психология, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи.

Компетенция ОПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании, Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи.

Компетенция ПКО-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога, Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога, Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи, Моделирование образовательных программ, Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья, Русский язык в профессиональной деятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Способен в полном объеме организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. В целом успешно, но с отдельными недочетами организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществляет контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении; взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; характеризует актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. Ответ логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.

Удовлетворительно	В целом успешно, но бессистемно организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществляет контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении; взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; характеризует актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. Студент допускает несколько ошибок в содержании ответа, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий. Затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы специальной педагогики и психологии

Контрольная работа

ОПК-3. способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Вариант 1

1. Раскрыть понятие, объект, предмет, цель специальной педагогики.
2. Охарактеризовать отрасли специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия).
3. Раскрыть причины нарушений психофизического развития.
4. Раскрыть способы конкретизации результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ.
5. Охарактеризовать особенности психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с ОВЗ.
6. На конкретных примерах раскрыть педагогическое сопровождение социализации обучающихся с ОВЗ.

Вариант 2

1. Дать определение основным понятиям специальной педагогики (дефект, недостаток, лицо с ограниченными возможностями здоровья, коррекция, компенсация, реабилитация).
2. Раскрыть связь специальной педагогики с другими отраслями научных знаний: 1) с блоком психолого-педагогических дисциплин; 2) с блоком медицинских дисциплин; 3) с философскими и социально-педагогическими науками).
3. Раскрыть классификацию нарушений психического развития.
4. На конкретных примерах представить содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
5. Охарактеризовать особенности управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ в процесс обучения и воспитания, а также способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
6. На конкретных примерах раскрыть приемы организации совместной и

индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ОПК-5. способностью осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Работа над педагогическими этюдами

Задание 1. Прочитайте отрывок из статьи Л. С. Выготского «Дефект и компенсация»:

Чувство или сознание малоценности, возникающее у индивида вследствие дефекта, есть оценка своей социальной позиции, и она становится главной движущей силой психического развития. Сверхкомпенсация, «развивая психические явления предчувствия и предвидения, а также их действующие факторы вроде памяти, интуиции, внимательности, чувствительности, интереса – словом, все психические моменты в усиленной степени», приводит к сознанию сверхздоровья в больном организме, к выработке сверхполноценности из неполноценности, к превращению дефекта в одарённость, способность, талант. Страдавший недостатками речи Демосфен становится величайшим оратором Греции. Про него рассказывают, что он овладел своим великим искусством, специально увеличивая свой природный дефект, усиливая и умножая препятствия. Он упражнялся в произнесении речи, наполняя рот камешками и стараясь преодолеть шум морских волн, заглушающих его голос...

Для теории и практики воспитания ребёнка с дефектами слуха, зрения и т. п. учение о сверхкомпенсации имеет фундаментальное значение, служит психологическим базисом. Какие перспективы открываются перед педагогом, когда он узнаёт, что дефект есть не только минус, недостаток, слабость, но и плюс, источник силы и способностей, что в нём есть какой-то положительный смысл! В сущности, психология давно учила этому, педагоги давно это знали, но только теперь с научной точностью сформулирован главнейший закон: ребёнок будет хотеть всё видеть, если он близорук, всё слышать, если у него аномалия слуха; будет хотеть говорить, если у него затруднения в речи или заикание. Желание летать будет выражено у детей, которые испытывают большие трудности уже при прыгании.

1. Согласны ли Вы с позицией автора? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Как можно использовать положения Л. С. Выготского в практической работе педагога (учителя) специального образования?

3. Сформулируйте вопросы для ваших коллег по содержанию прочитанного.

Задание 2. Прочитайте отрывок из статьи Л. С. Выготского «К психологии и педагогике детской дефективности».

Всякий телесный недостаток – будь то слепота, глухота или врождённое слабоумие – не только изменяет отношение человека к миру, но прежде всего, сказывается на отношениях с людьми. Органический дефект, или порок, реализуется как социальная ненормальность поведения. Даже в семье слепой и глухой ребёнок есть прежде всего особенный ребёнок, к нему возникает исключительное, необычное, не такое, как к другим детям, отношение. Его несчастье раньше всего изменяет социальную позицию в семье. И это складывается не только в тех семьях, где на такого ребёнка смотрят, как на тяжёлую обузу и наказание, но и в тех, где слепое дитя окружают удвоенной любовью, удесятерённой заботливостью и нежностью. Именно там эти повышенные дозы внимания и жалости есть тяжёлый груз для ребёнка и ограда, отделяющая его от остальных детей. В. Г. Короленко в известной повести о слепом музыканте правдиво показал, как слепой ребёнок стал центром семьи, её бессознательным деспотом, с малейшей прихотью которого сообразовывалось всё в доме.

В дальнейшем телесный недостаток вызывает совершенно особую социальную установку, чем у нормального человека. Все связи с людьми, все моменты, определяющие «геометрическое» место человека в социальной среде, его роль и судьбу как участника жизни, все функции бытия перестраиваются под новым углом. Физический дефект вызывает как бы социальный вывих, совершенно аналогичный телесному вывиху, когда

повреждённый член – рука или нога – выходит из сустава, когда нарушается правильное питание и нормальные отправления, когда грубо разрываются обычные связи и сочленения и функционирование органа сопровождается болью и воспалительными процессами. Об этом свидетельствуют как вдумчивые признания самих слепых и глухих, так и простейшее повседневное наблюдение за жизнью дефективных детей и данные психологического научного анализа.

Что такое «социальный вывих»? Какие условия способствуют формированию «социального вывиха»? Что следует делать родителям и педагогам, чтобы предотвратить формирование «социального вывиха» у ребёнка с ОПФР? Как суждения автора согласуются с медицинской и социальной моделями инвалидности?

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ОПК-7. способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Решение учебно-профессиональных задач

Задание 1. Надя П., 8 лет. Девочка направляется на психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте обучения. Она обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет – в норме; решение задач, выполнение письменных примеров – значительно хуже.

Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3 лет. В детском саду были трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально.

При патопсихологическом обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена.

Механическое запоминание успешно, выполнение вербальных заданий успешно, доступны исключения, обобщения, определение понятий, аналогии.

При выполнении методики «Кубики Кооса» отмечается выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение заданий из 4-х кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб – резкие нарушения пропорций и прозрачности в рисунке.

При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании: ш, щ, и, н. Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных цифр: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание сложных лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными: «мать сестры» и «сестра матери» не различаются.

Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выражено негативное отношение к процессу чтения и письма.

1. Какова предположительная причина неуспеваемости?
2. Обучение по какой программе желательно?
3. Консультация какого специалиста необходима?
4. Предложите рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательной интеграции ребенка.

Задание 2. Галя В., 13 лет. Обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушение поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя.

Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Наследственность отягощена – отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом ей месте.

Девочка жалуется на периодические «отключения», которые сама не замечает, знает о них со слов окружающих.

При патопсихологическом обследовании контакт не нарушен. Затруднена вменяемость. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, продолжительностью до 10 секунд эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи и не отвечает сама. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности.

Механическое запоминание успешно: 8, 10. Интеллект – снижен. Испытывает затруднения при выполнении заданий на «исключение», «обобщение», «определение понятий». Зрительный анализ и синтез не нарушены.

При исследовании личности отмечается высокая самооценка; высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость, злопамятность.

1. С каким нарушением психической деятельности может быть связано состояние девочки?

2. Консультации каких специалистов обязательны?

3. Предложите рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательной интеграции ребенка.

Тест

ПКО-2. способностью характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

1. Задачей специальной педагогики является

- 1) выявление влияния патогенных факторов на нарушения в развитии
- 2) изучение психологических проблем интегрированного обучения
- 3) разработка принципов специального образования
- 4) контроль за соблюдением прав лиц с ограниченными возможностями

2. Совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид осваивает культурные нормы, становясь полноправным членом общества, определяется как

- 1) социализация
- 2) интеграция
- 3) реабилитация
- 4) компенсация

3. Наука, изучающая закономерности обучения, воспитания и социализации лиц с нарушением интеллекта, это

- 1) олигофренопедагогика
- 2) специальная педагогика
- 3) тифлопедагогика
- 4) сурдопедагогика
- 5) специальная психология

4. Установите соответствие термина и определения

- 1) субъект изучения и педагогической помощи специальной педагогики
- 2) объект специальной педагогики
- 3) предмет специальной педагогики
- а) лицо с ограниченными возможностями здоровья
- б) специальное образование лиц с отклонениями в развитии
- в) теория и практика специального образования

5. Наука, изучающая закономерности обучения, воспитания и социализации лиц с нарушением слуха, это

- 1) олигофренопедагогика
- 2) тифлопедагогика
- 3) сурдопедагогика
- 4) логопедия

Модуль 2. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ОПК-3. способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Практико-ориентированное задание

1. Подготовьте фрагмент занятия педагога-психолога с детьми, имеющими ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.
2. Подготовьте фрагмент занятия учителя-дефектолога с детьми, имеющими ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.
3. Подготовьте фрагмент воспитательного мероприятия с детьми, имеющими ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.
4. Подготовьте фрагмент конспект урока с режимными моментами, проводимыми воспитателем с детьми, имеющими ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ОПК-5. способностью осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Практико-ориентированные задания

1. Спроектируйте и продемонстрируйте возможность применения одного из приемов коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ, посредством моделирования реальных ситуаций.
2. Приведите примеры основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ОВЗ. Пр продемонстрируйте возможность применения одного из них посредством моделирования реальных ситуаций.
3. Подготовьте фрагмент внеурочного занятия с применением игровых методов обучения (моделирование реальных ситуаций). Покажите, на каком этапе формирования знаний и практических умений данные методы используются более эффективно.
4. Подготовьте фрагмент внеурочного занятия с применением проблемных методов обучения (проблемные вопросы). Покажите, на каком этапе формирования знаний и практических умений данные методы используются более эффективно.

Проект

ОПК-7. способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Тематика проекта

1. Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося с ОВЗ.
2. Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
3. Взаимодействие учителя-дефектолога с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
4. Способы взаимодействия учителя-дефектолога с разными субъектами образовательных отношений.
5. Умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения учителя-дефектолога с разными субъектами образовательных отношений.

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ПКО-2. способностью характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

Практико-ориентированные задания

1. Разработайте урок с применением технических средств обучения (в том числе ассистирующих технологий, средств альтернативной коммуникации). Разработайте на материале конкретной темы кроссворд, лото, домино или другую дидактическую игру.

2. Подберите набор игр для детей младшего школьного возраста, предполагающих использование различных коммуникативных техник и приёмов для решения игровой задачи.

Модуль 3. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ОПК-3. способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Практико-ориентированные задания

1. Предложите 2-3 игры, целью которых является сплочение детского коллектива (опишите правила, роли). Продумайте рефлексивные вопросы, помогающие детям понять важность позитивных взаимоотношений в жизни каждого человека.

2. Разработайте игру для детей 1-го (2-, 3-, 4-го) класса, предполагающую использование средств альтернативного общения (пиктограммы, жесты, другие знаки) для передачи важной информации. Проведите рефлекссию среди детей, помогающую определить их эмоциональное состояние при невозможности общения привычными средствами. Сформулируйте методические рекомендации педагогу по использованию такой игры в образовательном процессе.

3. Посмотрите мультипликационный фильм «Ежик должен быть колючим». Составьте подробный план обсуждения содержания мультфильма с детьми (1-2 классов), целью которого является формирование ценностного уважительного отношения к разнообразию и особенностям людей.

4. Подобрать банк методик, направленных на изучение познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, индивидуально-психологических особенностей личности, общения, на исследование взаимоотношений в коллективе, психологический климат в группе.

5. На конкретных примерах показать возможности организации совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников в дошкольной образовательной организации.

6. На конкретных примерах показать возможности организации индивидуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников в дошкольной образовательной организации.

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ОПК-5. способностью осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Работа с педагогическими ситуациями

Ситуация 1. В классе хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими учащимися постоянно обращает внимание на неловкость слабовидящего одноклассника. Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу?

1. Сделать вид, что ничего не случилось.
2. Побеседовать со всеми учениками о поддержке и взаимопомощи.
3. Проанализировать поступок учащегося со всем классом.
4. Найти возможность побеседовать с учащимся наедине.
5. Поставить в известность родителей ученика.
6. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 2. Вы обратили внимание на то, что в классе сложились отношения между всеми детьми, за исключением заикающегося ребёнка. Он замкнут, ни с кем не общается, сторонится одноклассников, не участвует в общих делах. Дети не приглашают его в совместные игры. Что вы предпримете?

1. Попытайтесь вмешаться и разрешить ситуацию.
2. Обсудите ситуацию с родителями детей.
3. Обсудите ситуацию с детьми.
4. Обсудите ситуацию с родителями заикающегося ребёнка.
5. Не станете обращать внимания: всё само собой разрешится.
6. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 3. На родительском собрании группа родителей выступила с упреками в отношении того, что вы (учитель) слишком много времени и внимания уделяет детям с ОПФР, а обычные дети не получают должного внимания, развития и интеллектуального роста. Какую стратегию поведения выберете вы?

1. Сделаете вид, что не видите никакой проблемы.
2. Постараетесь убедить родителей в том, что их точка зрения ошибочна.
3. Пригласите всех родителей на открытый урок.
4. Проконсультируетесь у администрации.
5. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 4. На уроке ребёнок с СДВГ часто крутится, отвлекается, тербит ногами, встаёт. Что предпримете вы?

1. Поставите ему неудовлетворительную отметку.
2. Сделаете вид, что ничего не произошло.
3. Побеседуете с ребёнком после уроков.
4. Вызовете родителей и проведёте беседу с ними.
5. Поставите в известность администрацию школы и попросите помочь Вам.
6. Обратитесь за помощью к школьному психологу.
7. Будете методично делать замечания, пока ребёнок не успокоится.
8. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

выполняет заданное всему классу домашнее задание. Как вы поступите?

1. Всякий раз будете обращать на это внимание не только самого ребёнка, но и всех детей в классе – в конце концов добьётесь желаемого результата.
2. Пригласите для беседы родителей и обсудите с ними возникшую проблему.
3. Обсудите возникшую проблему в классе совместно с учениками класса.
4. Предоставите ребёнку возможность выбора домашнего задания.
5. Поставите вопрос перед администрацией школы о появившейся проблеме.
6. На ближайшем родительском собрании рассмотрите этот вопрос со всеми родителями.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 6. В беседе с родителями ребёнка с СДВГ учитель порекомендовал такие приёмы организации взаимодействия:

- 1) как можно больше загружать ребёнка деятельностью, тем самым отвлекать от проявления гиперактивности;
- 2) при организации взаимодействия давать простые инструкции;
- 3) предлагать детям задания посложнее, чтобы привлечь внимание к их выполнению;
- 4) соотносить содержание задания с уровнем развития ребёнка для того, чтобы он мог получить радость от его успешного выполнения;
- 5) соотносить время, необходимое на переработку и усвоение материала, с временными возможностями ребёнка удерживать внимание;
- 6) использовать для облегчения обучения конкретные понятия;

7) постоянно акцентировать внимание ребёнка на требуемых образцах поведения.

8) предъявляемые одно за другим задания должны чётко отличаться друг от друга.

Какие из рекомендаций вы считаете не совсем корректными? Что порекомендуете вы?

Ситуация 7. Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы её разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: в классе инклюзивного образования вы стали замечать, что дети игнорируют слабовидящего ребёнка. Что вы предпримете?

Обоснуйте ваш ответ.

Ситуация 8. Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы её разрешения, отметив, с вашей точки зрения, самый эффективный: во время урока ученик с трудностями в обучении, обусловленными нарушением психического развития, не выполняет задание, занимаясь своими делами. Что вы предпримете?

Обоснуйте ваш ответ.

Ситуация 9. Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы её разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: на родительском собрании в начальной школе один из родителей поднимает вопрос о необходимости перевода ребёнка с трудностями в обучении в специальную школу и своим выступлением эмоционально заражает других родителей. Что предпримете вы? Обоснуйте ваш выбор.

Ситуация 10. В классе по отношению к новичку с нарушениями слуха одноклассники проявляют очевидную грубость, выражающуюся в словах, действиях. Что предпримете вы? Обоснуйте ваш ответ.

Ситуация 11. Мама ученика класса, в котором вы работаете учителем, обращается с просьбой помочь установить её ребёнку, имеющему нарушения функций ОДА, дружеские отношения с детьми класса. Какие советы вы ей дадите?

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ОПК-7. способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Практико-ориентированные задания

1. Составьте 10 проблемных педагогических ситуаций, отражающих особенности общения и взаимодействия в условиях специального образования. Продумайте и опишите несколько вариантов решения этих ситуаций.

2. Какой должна быть школа, способная научить сотрудничеству и поддержке каждого ученика? Каковы особенности организации педагогического процесса, приоритетные воспитательные задачи, взаимодействие участников педагогического процесса в такой школе? Составьте устав такой школы, отражающий взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ПКО-2. способностью характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

Анализ кейсов

Задание.

Проведите обсуждение предложенных историй успеха

Что вы можете сказать об ограничениях, которые препятствуют этим людям?

Что вы можете сказать о возможностях этих людей?

Что вы можете сказать в качестве вывода?

Какие истории успеха людей с инвалидностью известны вам?

История 1. 17-летняя Кэрри Браун стала моделью одного из американских производителей одежды. Эта новость облетела весь мир, ведь Кэрри – носитель синдрома Дауна.

Некоторое время назад мама Кэрри обнаружила, что марка молодёжной одежды WetSeal стала выпускать вещи больших размеров. Кэрри их примерила и сообщила у себя на

странице Фейсбук, что одежда идеально сидит на людях с синдромом Дауна. Затем Кэрри стала размещать в социальной сети свои фотографии в одежде молодёжного брэнда, и её знакомые обратились в компанию WetSeal с просьбой сделать девочку лицом торговой марки. Свой собственный стиль юная модель описывает как «байкерский шик». Благодаря достаточно активной кампании в Интернете по поддержке Керри, производитель одежды пригласил девочку на фотосессию в Калифорнию. На настоящий момент на страницу Кэрри в социальной сети подписались более 20 000 человек. Мама девочки очень переживала, что во время фотосессии Кэрри будет волноваться, а это крайне нежелательно для людей с подобной болезнью, но модель проявила спокойствие и попросила поставить музыку любимого ей Джастина Бибера. Знакомые Кэрри говорят, что внимание и популярность её совсем не испортили, она продолжает оставаться «нормальным подростком» и любить Джастина Бибера. Несмотря на успехи в модельном бизнесе, Кэрри говорит, что хочет поступить в колледж и стать библиотекарем.

История 2. Для виртуозной игры на гитаре руки не нужны.

Желание научиться играть на гитаре для миллионов людей так и остаётся нереализованной мечтой. Причина? Скорее всего, не хватает терпения. У Марка Гоффени с терпением видимо всё в порядке... В школьном духовом оркестре он начал играть на тромбоне, постепенно переключился на гитару, выпустил сольный альбом, позже стал лидером группы «BigToe», в которой поёт и играет. Ничего выдающегося? Возможно, но... есть одна небольшая деталь – дело в том, что Марк родился без рук...[<http://philanthropy.ru>]

История 3. Возможно всё.

В небольшом белорусском городе родился мальчик с ДЦП. Он не смог научиться ходить самостоятельно, не смог научиться держать предметы в руках. Но он научился считать и читать так, что это позволило ему, обучаясь на дому, окончить школу с золотой медалью. Лишь однажды он был в школе, к которой был прикреплён для обучения, — в день, когда, проехав по красной дорожке в инвалидной коляске. Он сдал вступительные испытания в университет (тестовые задания, в том числе и по математике, он выполнял в уме, называя лишь окончательный вариант ответа) и стал студентом. Он любит математику и историю, много читает русской и зарубежной литературной классики. Он готовится стать юристом.

Вспомните и опишите известные вам истории успеха на листах формата А4. Написанные истории вывешиваются по периметру учебной комнаты или прикрепляются к доске таким образом, чтобы у всех была возможность познакомиться с ними.

Модуль 4. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и психологии

Проект

ОПК-3. способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Тематика проекта

1. Индивидуальная образовательная траектория детей с особенностями психофизического развития: преимущества и ограничения.
2. Инклюзивное образование: зарубежный и отечественный опыт.
3. Кто они: дети с особыми образовательными потребностями?
4. Необучаемых детей нет?!
5. Доступность образования для всех: мечты и реалии.
6. Педагог инклюзивного образования: кто он?

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ОПК-5. способностью осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Анализ мини-кейсов

Задание. На основе собранной информации разработайте структурно-логическую схему взаимодействия педагога со всеми субъектами инклюзивного образования, реализуемого в конкретных условиях, и подробно отразите содержание деятельности воспитателя.

Формат: сообщение, сопровождаемое презентацией до 15 слайдов в MS PowerPoint.

Молодой специалист, пришедший на работу в учреждение образования, узнаёт, что ему предстоит работать в инклюзивной группе. Закономерно возникает вопрос «С чего начать?». Предстоит определить условия профессиональной реализации и выстроить алгоритм оптимального взаимодействия со всеми детьми, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителями-специалистами (педагог музыки, физкультуры и др.), родителями всех детей.

В рамках поставленной задачи необходимо ответить на следующие основные вопросы:

Сколько детей в группе?

Сколько детей нуждаются в индивидуальной программе обучения?

Каковы особенности познавательной, эмоциональной сферы, личности, учебной деятельности, общения этих детей?

Кто входит в группу сопровождения «особых» детей?

Сформирована ли психологическая готовность детей и их родителей для обучения в условиях инклюзии? Как это определить?

Каково отношение всех родителей к инклюзивному образованию?

Каковы их опасения?

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ОПК-7. способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Деловая игра «Инклюзивное образование: взаимодействие участников»

Цель игры: формирование у студентов ценностного отношения к инклюзивному образованию, понимания его роли в развитии личности каждого ребёнка; овладение знаниями о сущности, ценностях, принципах инклюзивного образования, роли и функциях воспитателя группы.

Игровая ситуация заключается в постановке задачи, поиске её решения, осуществлении анализа полученных результатов в ходе коллективной мыследеятельности студентов; моделировании профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

Ход деловой игры

1. Подготовка преподавателем сценария деловой игры и игрового обеспечения, объяснение целей, задач, правил игры.

2. Выделение в студенческой группе и формирование микрогрупп: воспитатели, родители обычных детей, родители «особых» детей.

Кроме этого, распределяются следующие роли: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, аналитик (может быть группа анализа), критик-оппонент, фиксатор.

3. Постановка задачи. Задание: организация двухнедельного летнего загородного лагеря, в котором будут все дети. Профиль группы: 20 детей, в том числе двое детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (один ребёнок передвигается в инвалидной коляске, второй может передвигаться самостоятельно, но с трудом) и один слабовидящий ребёнок.

Организация отдыха в таком лагере предполагает: выбор места отдыха с учётом особенностей всех детей; распределение обязанностей между всеми участниками; разработку

плана отдыха на 12 дней (мероприятия, игры, конкурсы, выставки, экскурсии и т. д.);

4. Поиск решений задач в процессе коллективного взаимодействия в течение определённого интервала времени.

5. Презентация предложений.

6. Свободная дискуссия членов игровых групп.

7. Рефлексия. Подведение итогов игры.

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ПКО-2. способностью характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

Тематика проектов

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства.

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей среднего школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства.

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПКО-2)

1. Охарактеризовать специальную педагогику и психологию как науки об изучении, обучении, воспитании и социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии: предмет, задачи и актуальные проблемы.

2. Раскрыть связь специальной педагогики и психологии с другими науками.

3. Охарактеризовать предметные области специальной педагогики и психологии, приоритетные направления ее развития.

4. Привести примеры причин нарушений психофизического развития ребенка.

5. Раскрыть основные положения учения Л. С. Выготского о развитии психики нормального и аномального ребенка.

6. Раскрыть классификацию нарушений психофизического развития.

7. Охарактеризовать содержание работы ПМПК.

8. На конкретных примерах раскрыть историю развития и становления системы специального образования.

9. Раскрыть основные принципы государственной политики в области специального образования.

10. Охарактеризовать современную систему специального образования в России.

11. Охарактеризовать дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.

12. Охарактеризовать школьную систему специального образования.

13. Охарактеризовать профессиональное образование лиц с ОВЗ.

14. Раскрыть реформирование системы специального образования.

15. Охарактеризовать проблему интеграции и интегрированного обучения лиц с отклонениями в развитии.

16. На конкретных примерах раскрыть особые образовательные потребности лиц с отклонениями в развитии и содержание специального образования.

17. Раскрыть принципы специального образования.

18. На конкретных примерах раскрыть технологии и методы специального образования.

19. На конкретных примерах раскрыть формы организации специального обучения.

20. На конкретных примерах раскрыть средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

21. На конкретных примерах раскрыть особенности обоснования целей и

конкретизации результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ.

22. На конкретных примерах раскрыть особенности использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

23. Раскрыть этапы становления национальных систем специального образования.

24. Охарактеризовать нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ.

25. Раскрыть сущность социальной и образовательной интеграции.

26. Раскрыть причины нарушений слуха и классификацию детей с нарушениями слуха. На конкретных примерах раскрыть специфику образования детей с нарушениями слуха.

27. Раскрыть причины нарушений зрения и классификация детей с нарушениями зрения. На конкретных примерах раскрыть специфику образования детей с нарушениями зрения.

28. Раскрыть причины нарушений ОДА и классификация детей с нарушениями ОДА. На конкретных примерах раскрыть специфику образования детей с нарушением ОДА.

29. Раскрыть причины нарушений речи и классификация детей с нарушениями речи. На конкретных примерах раскрыть специфику образования детей с нарушениями речи.

30. Раскрыть сущность понятия, этиологию и классификацию умственной отсталости. Охарактеризовать основные клинические формы умственной отсталости. На конкретных примерах раскрыть специфику образования детей с нарушением интеллекта.

31. На конкретных примерах раскрыть специфику образования детей с нарушениями эмоционального развития.

32. На конкретных примерах раскрыть общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

33. На конкретных примерах раскрыть общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности социализации детей с ОВЗ.

34. На конкретных примерах раскрыть обучение, воспитание и развитие детей, имеющих ОВЗ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

35. Раскрыть сущность понятий «инклюзия», «инклюзивное образование». На конкретных примерах раскрыть особенности инклюзивного образования.

36. На конкретных примерах показать отличия инклюзивного образования от моделей интегрированного обучения и воспитания.

37. На конкретных примерах раскрыть особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

38. На конкретных примерах раскрыть сущность сопровождения «особого» ребёнка в условиях специального и инклюзивного образования.

39. На конкретных примерах раскрыть приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

40. На конкретных примерах раскрыть профессионально-личностные качества, которыми обладает педагог, работающий в условиях образовательной инклюзии.

41. Спроектируйте «портрет» специалиста, способного оказать коррекционную помощь детям с ОВЗ в образовательных организациях.

42. Спроектируйте модель инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях.

43. Спроектируйте алгоритм сопровождения детей с ОВЗ. Продемонстрируйте фрагмент посредством моделирования реальных ситуаций.

44. На конкретных примерах раскройте содержание комплексного обследования ребенка с ОВЗ.

45. На конкретных примерах раскрыть особенности выбора содержания, методов,

приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ.

46. На конкретных примерах показать эффективность реализации взаимодействия специалистов в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях.

47. На конкретных примерах раскрыть способы взаимодействия педагога-психолога инклюзивного образования с разными субъектами образовательных отношений.

48. На конкретных примерах раскрыть особенности вступления в контакт и развития конструктивных отношений педагога-психолога инклюзивного образования с разными субъектами образовательных отношений.

49. На конкретных примерах раскрыть особенности выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса детей с ОВЗ.

50. На конкретных примерах раскрыть актуальные проблемы профессиональной деятельности педагога-психолога инклюзивного образования, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 295 с. Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 176 с. Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/434681>

3. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соколова / под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – М. : Юрайт, 2019. – 448 с. Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/434681>

Дополнительная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Юрайт, 2019. – 147 с. Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/438171>
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – М. : Юрайт, 2019. – 177 с. Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/441176>
3. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование : история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
4. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
5. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – М. : Юрайт, 2019. – 287 с. Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/433363>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://slovar.cc/enc/ped.html> - Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники)
2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. <http://vestnik.edu.ru/> - Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт)
4. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования
5. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
6. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное

оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория 203). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования».

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория 201). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория вычислительной техники. Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 б). Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 219). Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер Kyosera – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.